

**Министерство социальной политики Красноярского края
КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ
« ЦЕНТР СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ СЕМЬЕ И ДЕТЯМ
«ЛЕСОСИБИРСКИЙ»**

Урицкого ул., 13, г. Лесосибирск, 662544

**Телефон (8-391-45) 6-41-09, Факс (8-391-45) 6-33-14 Email: srcn503@yandex.ru
<http://srcn-lsk.ucoz.ru>**

 Утверждаю:
Директор  **Н. А. Соловьев**
«09» января 2023г.

**Программа профилактики
правонарушений и самовольных уходов**

«Искусство быть человеком»

Лесосибирск 2023г.

Теоретические основы.

Особенности детей оставшихся без попечения родителей

Дети, проживающие в учреждениях, характеризуются:

- Дефицитом эмоционально-волевой сферы.
- Низкой коммуникативной компетентностью.
- Дефицитом самостоятельных форм поведения (умение самостоятельно принимать решение, проявлять заботу о себе и других).

Для детей характерно чувство незащищенности, неуверенность в себе и своих силах, ощущение не успешности, беспомощности. Они избегают ситуаций, в которых могут почувствовать себя неуспешными, потерпеть неудачу. Все это провоцирует появление психологических защит (избегание, обесценивание), которые позволяют сохранить положительное представление о себе. Ребенок может чувствовать себя беспомощным, проявлять беспокойство и стремиться найти объект, который снимет напряжение. Дети и подростки, проживающие в учреждениях, нуждаются в положительном риске, который помогает развить качества личности, преодолеть страхи и влиться в социум. Если среда, в которой ребенок живет, не предоставляет возможностей для этого, они могут начать пробовать себя в других местах, которые позволяют получить острые ощущения.

Перечисленные выше особенности обуславливают особые подходы в работе с детьми, направленные на создание условий для увеличения личностных ресурсов человека, а именно:

- 1) на формирование самостоятельности ребенка, инициативы, ответственности, автономности как альтернатив зависимости;
- 2) на развитие его эмоциональной сферы, расширение диапазона эмоциональных переживаний, повышение компетентности в понимании собственных эмоциональных состояний и состояний других людей, что является основой коммуникативной компетентности;
- 3) на становление социальной компетентности ребенка, позволяющей эффективно действовать в жизненных ситуациях разного типа, продуктивно разрешать трудности, уметь обнаруживать дефицит собственного ресурса и находить варианты его восполнения, - это все то, что позволяет человеку быть успешным во взаимодействии с разными людьми и проблемами;
- 4) на формирование ценности здорового образа жизни.

Поэтому, главным направлением в работе по решению проблем самовольных уходов является - профилактика правонарушений, девиантного поведения и бродяжничества.

Цель поставлена следующая – разработка программы с целью повышения результативности профилактической и просветительской деятельности.

Задачи:

1. Проанализировать причины ухода детей из учреждения
2. Выявить основные особенности детей-беглецов
3. Определить, куда бежит ребенок и зачем

4. Оценить возможные риски, с которыми может столкнуться ребенок, совершивший самовольный уход.
5. Выработать стратегию возвращения ребенка
6. Понять, как организовать работу учреждения так, чтобы снизить риски самовольных уходов

Предполагаемый результат: возможность снижения количества самовольных уходов и правонарушений при внедрении разработанной программы и ее эффективного использования.

Понятие самовольного ухода

Под самовольным уходом мы понимаем тайное или явное оставление учреждения, при котором ребенок отсутствует в учреждении более 2-х часов без предупреждения, с ребенком нет связи, или информация о месте нахождения ребенка известна, но разрешение ребенком не было получено.

Основными задачами любого детского учреждения при работе со случаями самовольных уходов несовершеннолетних являются:

- защита прав и законных интересов несовершеннолетних;
- предупреждение ситуаций, угрожающих жизни и здоровью воспитанников;
- совершаемых несовершеннолетними, так и в отношении них;
- выявление и пресечение фактов вовлечения несовершеннолетних в совершении правонарушений, преступлений и иных антиобщественных действий;
- реабилитация и оказание медицинской помощи воспитанникам, склонным к самовольным уходам.

Принципы работы с проблемой самовольных уходов

Принципы, на которых базируются данные методические материалы:

1. Любой человек, работающий с ребенком в учреждении, должен предпринять всевозможные действия, чтобы обеспечить безопасность ребенка, оценивая риски для каждого ребенка индивидуально.
2. Наша общая цель – снизить количество случаев самовольных уходов детей. Пропавшие дети могут оказаться в рискованной ситуации. Каждый случай самовольного ухода очень серьезен. Причины уходов всегда разные и носят комплексный характер. Они всегда связаны с условиями проживания детей. Каждому случаю ухода следует уделять должное внимание. Специалистам необходимо взаимодействовать для того, чтобы последовательный и гармоничный ответ был дан ребенку по его возвращению с целью снизить риск повторных уходов несовершеннолетнего.
3. Когда ребенок самовольно покидает учреждение, наша общая цель предотвратить тот вред, который может получить ребенок и вернуть ребенка в безопасное место настолько быстро насколько это возможно. Мы работаем над этой задачей, развивая партнерство с различными учреждениями и местным сообществом, делаясь информацией, и совершенствуя управление.
4. Работа по профилактике самовольных уходов важна для того, чтобы предотвратить уходы несовершеннолетних из учреждения.

Профилактические мероприятия должны быть отражены в Плане профилактики. Неотъемлемой частью плана профилактики является проведение эффективного интервью по возвращении ребенка. Мнение ребенка, полученное в интервью, должно быть воспринято серьезно.

Информационные материалы о самовольных уходах

Классификация детей-беглецов

Обстоятельную классификацию побегов детей и подростков разработал американский психиатр Г. Штутте. Он выделяет следующие типы:

1. Побег, как следствие недостаточного надзора, поиск развлечения и удовольствия;
2. Побег, как реакция протеста на чрезмерные требования или на недостаточное внимание со стороны близких;
3. Побег, как реакция тревоги и страха наказания у робких и забытых;
4. «Специфически-пубертатный побег» вследствие возрастного фантазерства и мечтательности.

Весьма удачной представляется также зарубежная классификация, в которой типы беглецов представлены в зависимости от уровня конфликта между родителями (или лицами их замещающими) и детьми.

Согласно данной типологии выделяются основные группы детей-беглецов:

1. *Беглецы-исследователи* - это молодые люди, желающие путешествовать, родители которых никогда не давали им и шагу сделать самостоятельно. Беглецы-исследователи ищут приключения, чтобы утвердить свою независимость. Они тайно покидают дом, чтобы заняться запрещенным делом, после чего незаметно возвращаются или остаются на ночь у своих друзей, а утром звонят родителям и просят разрешения вернуться.
2. *Беглецы-шантажисты* имеют более серьезные и длительные конфликты с родителями по поводу домашних дел, выбора друзей и т.п. Они уходят, чтобы заставить родителей принять их условия. В семьях беглецов от проблем, как правило, бывают тяжелые конфликты и напряженность, частые скандалы, битье посуды и побои; присутствует угроза разрушения семьи. Прежде чем сбежать из дома, большинство подростков из таких семей сталкиваются с проблемами в школе и находят утешение в наркотиках или употреблении алкоголя.
3. *Беглецы от опасности* уходят из дома, чтобы избавиться от постоянного физического и (или) сексуального насилия со стороны родителей или опекунов, нередко совершающих такие действия в пьяном виде. Такие подростки часто еще более осложняют себе жизнь употреблением наркотиков и алкоголя. Нередко к уходу из дома их подталкивают избиения или угрозы. Молодые люди, подвергшиеся физическому и (или) сексуальному насилию, заметно отличаются от других беглецов во многих аспектах. Им приходится проходить через тяжелые испытания; большинство из них сталкивается с самыми различными проблемами.

Технологии работы с детьми, совершающими побег, опираются на ряд факторов, среди которых, наиболее важное место занимает взаимоотношение

ребенка с семьей. Главная причина побегов всегда кроется в неудовлетворенности ребенка своим местонахождением, невозможности жить в нормальных условиях, отсутствии контакта с родителями, недостатке их любви и заботы, стремлении к нахождению в типичной субкультуре. Как восполнение данных проблем у ребенка появляется стремление заглушить переживаемые чувства, забыться в какой-либо интересной деятельности, особенно связанной с риском, приключениями. Всем этим требованиям и отвечает побег, где переживания детей носят яркий, экстремальный характер. Взрослые должны помнить, что наказание за побег не может быть осознано как наказание за неадекватное поведение. Чаще всего оно воспринимается детьми как запрет на интересные приключения или свободное проведение времени. Лучшим способом отвлечения от побега является включение ребёнка в интересную деятельность с привлечением его фантазии, воображения.

Причины самовольных уходов

Несмотря на особенности детей в центре не все дети убегают. Важно понимать, что ребенок покидает учреждение для того, чтобы удовлетворить те потребности, которые не могут быть по тем или иным причинам удовлетворены в стенах учреждения.

Основные цели самовольных уходов детей из центра можно подразделить на группы в зависимости от тех причин, по которым ребенок может уйти:

I. Потребности ребенка не удовлетворены:

1. Ребенок может стремиться покинуть небезопасную среду, в которой чувство безопасности утрачено вследствие:

- Ущемления прав ребенка воспитателями, учителями, старшими воспитанниками.
- Жестокое обращение со стороны старших воспитанников или сотрудников учреждения.
- Буллинга (издевательствами со стороны сверстников).

2. Избежать дисциплинарного давления и санкций со стороны персонала.

3. Привлечение внимания родителей или лиц их заменяющих к проблемам детей.

4. Ищет среду, где будет более успешным.

5. Поиск развлечения и удовольствия.

6. Как реакция на тяжело протекающий возрастной кризис.

II. Влияние взрослых на уход ребенка:

1. Недостаточный контроль над поведением несовершеннолетних со стороны законных представителей.

2. Незнание родителями или лицами их заменяющими друзей, товарищей, приятелей – всего круга общения их ребенка.

3. Если дети чувствуют себя неудачниками, не оцененными по тем аспектам их жизни, которые взрослым кажутся незначительными или неважными, они уходят туда, где ощущают себя успешными, признанными, понятыми.

III. Случаи криминального характера (не являются самовольными уходами, при этом важно понимать, что ребенок может отсутствовать в учреждении и по этим причинам). К таким причинам могут относиться:

- Похищение ребенка или провокация со стороны взрослого, допускающего недостойное обращение с ребенком;
- Вовлечение детей в коммерческую сексуальную эксплуатацию.

План профилактики самовольных уходов несовершеннолетних из центра

При составлении профилактических программ, направленных на снижение самовольных уходов, необходимо помнить о том, что лучшим способом отвлечения ребенка от побега является включение ребёнка в интересную деятельность с привлечением его фантазии, воображения.

Профилактические программы, которые используют специалисты центра направлены на создание условий для увеличения личностных ресурсов человека, а именно:

- на формирование самостоятельности ребенка, инициативы, ответственности, как альтернатив зависимости;
- на развитие его эмоциональной сферы, расширение диапазона эмоциональных переживаний, повышение компетентности в понимании собственных эмоциональных состояний и состояний других людей, что является основой коммуникативной компетентности;
- на становление социальной компетентности ребенка, позволяющей эффективно действовать в жизненных ситуациях разного типа, продуктивно разрешать трудности, уметь обнаруживать дефицит собственного ресурса и находить варианты его восполнения, - это все то, что позволяет человеку быть успешным во взаимодействии с разными людьми и проблемами;
- на формирование ценности здорового образа жизни.

Рекомендации по взаимодействию специалистов центра с несовершеннолетними, склонными к самовольным уходам

Психологическая поддержка:	Установки и чувства:	Формы поведения	Поддержка ребенка посредством:
1. Опирайтесь на сильные стороны. 2. Избегать подчеркивания промахов ребенка. 3. Уметь и хотеть демонстрировать любовь и уважение ребенку. 4. Проводить больше времени с ребенком. 5. Внести юмор во взаимоотношения с ребенком. 6. Знать обо всех попытках ребенка справиться с	1. Желание выслушать ребенка и понимание того, что это займет некоторое время; 2. Желание помочь конкретному ребенку; 3. Признание того, что чувства ребенка – это его истинные чувства 4. Отношение к	Позы и жесты, формирующие доверительный контакт: 1. смотрите на ребенка, с которым вы беседуете, но не сверлите его взглядом; 2. язык жестов, естественные и свободные позы (открытые ладони, развернуться в сторону ребенка всем телом, не скрещивать руки). 3. Разговаривая с ребенком, не пытаться делать другие дела параллельно. Все внимание должно быть сосредоточено на беседе с ребенком.	1. Совместных действий, физического соучастия (сидеть, стоять рядом с ребенком, мягко вести его, играть с ним, слушать его ; есть вместе с ним). 2. Выражение лица (улыбка, подмигивание, кивок, смех). 3. Прикосновений (потропать по плечу, дотронуться до руки, обнять

проблемой. 7. Уметь взаимодействовать с ребенком. 8. Позволить ребенку самому решать проблемы там, где это возможно. 9. Избегать дисциплинарных поощрений и наказаний. 10. Принимать индивидуальность ребенка. 11. Проявлять веру в ребенка. 12. Демонстрировать оптимизм	ребенку как к самостоятельной личности сего индивидуальной идентичностью и чувствами; 5. Вера в способности ребенка управлять своими чувствами, преодолевать их и находить решение; 6. Понимание того, что чувства преходящи, не постоянны, а выражение негативных чувств имеет своей конечной целью помочь ребенку покончить с ними	Активное слушание: 1. Стимулирующие ребенка продолжать рассказ и помогающие ему уяснить сказанное междометия (ага, угу), уточняющие вопросы. 2. Обратная связь, позволяющая ребенку узнать интерпретацию того, что он сказал; 3. Отражение чувств («я вижу, что ты взволнован/напуган/счастлив и т.д.»). Это позволяет ребенку учиться осознавать свои чувства, а специалисту показать то, что он принимает чувства ребенка.	его); 4. Отдельных слов («красиво», «аккуратно», «прекрасно», «здорово», «вперед», «продолжай»); 5. Высказываний («Я горжусь тобой», «Мне нравится, как ты работаешь», «Это действительно прогресс», «Я рад твоей помощи», «Спасибо», «Все идет прекрасно», «Хорошо, благодарю тебя», «Я рад, что ты в этом участвовал», «Я рад, что ты пробовал это сделать, хотя все получилось вовсе не так, как ты ожидал»)
---	--	---	---

Чтобы предупредить самовольный уход ребенка специалисту необходимо:

1. Построить с ребенком доверительные отношения.

Для этого специалисту важно иногда разговаривать с ребенком один на один, выбрав подходящее время и место для разговора. Важно разговаривать с ребенком на равных, не требовать объяснений, слушать безоценочно, делать паузы, давать больше свободы выражения, отдавать инициативу ребенку.

2. Интересоваться проблемами, увлечениями, кругом друзей ребенка.

3. Организовать досуг ребенку с учетом его пожеланий и интересов.

4. Создать благоприятный климат в учреждении.

Для профилактической работы со случаями самовольных уходов несовершеннолетних из центра необходимо разрабатывать программы профилактики, направленные на сокращение риска самовольных уходов несовершеннолетних.

Различают первичную, вторичную и третичную профилактику:

- Термин «первичная профилактика» применяется к мерам, направленным на всех детей, проживающих в центре;

- Термин «вторичная профилактика» означает меры, направленные на тех, кто еще не совершал самовольный уход ни разу, но находится в ситуации повышенного риска, либо совершал самовольный уход, хотя бы 1 раз;

- Термин «третичная профилактика» обозначает меры вмешательства в случаях, когда ребенок уже неоднократно самовольно покидал учреждение, и

работа в таком случае должна проводиться по оказанию помощи и предупреждению повторения самовольного ухода в будущем.

Отвечающими задачам первичной профилактики можно рассматривать широкий спектр программ просвещения детей о рискованном поведении; программы, направленные на преодоление различных личностных дефицитов (например, развитие уверенного поведения), жизненных трудностей (например, программы развития навыков конструктивного взаимодействия в сложных жизненных ситуациях. В нашем учреждении разработана такая программа – «Искусство быть человеком», которая включает весь спектр необходимых вышеуказанных качеств).

Программы вторичной профилактики направлены на снижение агрессивности, конфликтности детей и воспитывающих их взрослых. Сюда относятся также программы, помогающие адаптировать и социализировать детей и подростков.

Уровень третичной профилактики - это уровень работы с детьми, постоянно совершающими самовольные уходы. Каждый случай самовольного ухода ребенка имеет свою специфику, поэтому для работы со случаем самовольного ухода каждый раз создается своя индивидуальная программа. В наиболее оптимальном варианте такая программа разрабатывается командой специалистов после оценки ситуации, в которой находится ребенок.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Самовольные уходы воспитанников всегда было и остается проблематичным для педагогических работников образовательных учреждений. Наше учреждение не стало исключением. В этой связи было принято решение разработать программу, использование которой могло бы позволить снизить количество самовольных уходов, правонарушений среди воспитанников и сократить риск бродяжничества несовершеннолетних.

Цель разработки программы – профилактика безнадзорности, правонарушений воспитанников центра и повышение профессионализма кадров в данном направлении.

На этапе внедрения и использования данной программы, педагоги учреждения продолжают изучать теоретический и практический опыт работы других учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Ведь, так или иначе, ребенка, попавшего в центр, никогда не покидает мысль вернуться домой, вернуться в ту среду, в которой он чувствует себя комфортно, какая бы она не была. В этой связи риск самовольных уходов и правонарушений остается.

Поэтому наша задача максимально минимизировать этот риск, свести до минимума эту проблему. Для этого необходимо тщательным образом разбирать причины каждого правонарушения и самовольного ухода в отдельности и находить пути решения данной проблемы. Именно изучение проблемы изнутри, разработка программы позволила снизить количество самовольных уходов и правонарушений.

Педагоги стали более ответственно относиться и осмысливать тот факт и риск, которому подвержен ребенок, покинувший территорию центра. Благодаря образцам интервью, анкетам, таблицам предложенным в данной программе позволяют определить истинную причину ухода, рекомендации по устранению данной причины.

Педагогический коллектив продолжает совершенствовать содержание программы, дополняя ее и корректируя. В перспективе планируется выпуск брошюры, которая заинтересует как педагогическую, так и родительскую общественности, ведь уходят дети не только из центра. С такой проблемой нередко сталкиваются и семьи, в которых, казалось бы, на первый взгляд, все благополучно.

Темы мероприятий

РАЗДЕЛ: «Безопасность жизнедеятельности»

Наименование мероприятия	Срок проведения	Ответственный
Инструктаж воспитанников по правилам безопасности при поездках в автобусе	сентябрь	Воспитатели
Акция «Водитель! Сохрани мне жизнь!»	сентябрь	Воспитатели, Сотрудники ГИБДД
Проведение инструктажей по: «Правила поведения воспитанников на проезжей части и управления ими велосипедами» «Правила поведения в общественном транспорте» «Зимние дороги. Особенности движения пешеходов и транспорта по скользкой дороге» «Меры безопасности на летних дорогах»	сентябрь ноябрь январь май	Воспитатели
Проведение лекции сотрудниками ГИБДД: «Административная ответственность за нарушение ПДД» «Гражданская и уголовная ответственность за нарушение ПДД» «Состояние детского дорожно-транспортного травматизма»	Октябрь Декабрь Март	Воспитатели, совместно с сотрудниками ГИБДД
Тематическая неделя профилактики ДТП: Конкурс рисунков «Внимание, дети!» Бригада «В добрый путь» КВН «Дорожный марафон» Выпуск листовок «Безопасная дорога»	Октябрь - ноябрь	Педагог-организатор, воспитатели, соц. педагог,
Практическое занятие по ПДД «Оказание первой медицинской помощи при ДТП»	январь	Медицинские работники

РАЗДЕЛ: «Профилактика правонарушений и самовольных уходов»

Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
Организационные мероприятия		
Взаимодействие с образовательными учреждениями, которые при отсутствии на занятиях воспитанника немедленно информируют администрацию центра	Постоянно	Соц.педагог,
Проведение инструктажей для сотрудников центра о действиях при установлении факта самовольного ухода воспитанника из центра	В течении года	Директор центра, соц.педагог
Консультации для вновь прибывших педагогов по работе с детьми, склонными к самовольным уходам	В течение года	Воспитатель, соц.педагог
Разработка индивидуальной программы адаптации несовершеннолетнего поступившего в центр, на основании его диагностики, бесед с ним, изучения представленных на него характеризующих материалов	В течение года	Соц.педагог, психолог, воспитатели
Воспитательные мероприятия		
Индивидуальные и групповые профилактические беседы с воспитанниками, склонными к самовольным уходам	В течение года	Воспитатели, Соц. педагог, психолог,
Организация «Почты доверия» (анализ обращений и пожеланий воспитанников)	В течение года	Психолог, соц.педагог
Профилактические беседы на правовые темы: «Что ждет тебя на ночных улицах» «Самовольный уход из дома и бродяжничество» «А закон вам знаком?»	Октябрь Декабрь май	воспитатель, психолог, соц.педагог
Викторина «Права и обязанности гражданина Российской Федерации»	декабрь	Педагог-организатор Соц.педагог
Неделя профилактики наркомании: - тематическая выставка «Школа правовых знаний» - конкурс рисунков «Наркомания – знак беды» - проведение занятий по профилактике наркомании	В течение года март март	Педагог-организатор

Проведение мероприятий по формированию ЗОЖ, патристическому воспитанию, стимулированию право послушного поведения воспитанников	ноябрь	Педагог-организатор, воспитатели, Соц. педагог, психолог, , мед. сестра
Проведение акций «День борьбы с вредными привычками», приуроченной к международным дням борьбы со СПИДОМ, борьбы с курением и наркоманией	В течение года	Педагог-организатор
Вовлечение воспитанников в кружки, секции. Привлечение к участию в мероприятиях, конкурсах, фестивалях	В течение года	Педагоги центра
Привлечение воспитанников «группы риска» к участию в мероприятиях центра	В течение года	Педагоги центра
Разработка и организация деятельности по индивидуальным планам сопровождения воспитанников, склонных к самовольным уходам, закрепление за ними шефов-наставников	В течение года	Соц. педагог, воспитатели, психолог
Проведение акции по защите прав ребенка, посвященной Дню защиты детей	1 июня	Педагог-организатор
Осуществление контроля посещаемости воспитанниками занятий в школе, текущей успеваемости	еженедельно	Соц, педагог, воспитатели

**РАЗДЕЛ: «План мероприятий, направленных на устранение
противодействие этнической и религиозной нетерпимости,
ксенофобии и национализма»**

Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
Мероприятия, посвященные Дню народного единства	ноябрь	Воспитатели
Международный День толерантности: - конкурс рисунков «Полотно мира» - тематические часы: «Толерантность – дорога к миру» - дискуссия: «Ценностные ориентиры молодежи»	16 ноября	Педагог-организатор, воспитатели Соц. педагог
Круглый стол с обсуждением вопросов, связанных с распространением экстремистских взглядов среди молодежи	Апрель	педагог-организатор, воспитатели Соц. педагог

Воспитательные часы: - «Ценностные ориентиры молодых» - «Терроризм – зло против человечества» - «Национальность без границ» - «Мир без конфронтаций. Учимся разрешать конфликты» - «Учимся жить в многоликом мире» - «Нам надо лучше знать друг друга» - «Все мы разные, но все мы заслуживаем счастья»	Декабрь Январь Февраль Март Апрель Май Июнь	Педагог-организатор; воспитатели
--	--	---

Раздел: «Мир без опасности» (план на каникулы)

Наименование мероприятия	Срок проведения	ответственный
«Здоровье – главная ценность человеческой жизни». Основы здорового образа жизни. Режим дня, двигательная активность и закаливание (занятие по программе)		Воспитатель на смене
«Какой я?» Занимательная психодиагностика. Огонь - друг и враг человека. (занятие по программе) «Противопожарная безопасность в рисунках» – творческое занятие		Занятие у психолога Воспитатель на смене
«Будь осторожен с незнакомыми людьми» (занятие по программе)		Воспитатель на смене
«Съедобные и несъедобные грибы». (занятие по программе)		Воспитатель на смене
Витамины это жизнь. (занятие по программе)		Воспитатель на смене
«Если «чужой» приходит в дом» (занятие по программе)		Воспитатель на смене
«Электроприборы». (занятие по программе).		Воспитатель на смене
Пассажир. Безопасность пассажира. (занятия по программе)		Воспитатель на смене
«Опасности природы в летнее время» (занятие по программе)		Воспитатель на смене
«Здоровая пища» (занятие по программе).		Воспитатель на смене
Человек и природа. Ориентирование на местности. (занятие по программе)		Воспитатели на смене

Укусы насекомых и защита от них. Профилактика клещевого энцефалита. (занятие по программе)		Воспитатель на смене
Ядовитые растения, грибы, ягоды. Меры безопасности. (занятие по программе)		
«Зебра», светофор и другие дорожные знаки для пешеходов» Международный день светофора. «Мой друг – светофор» - информационно – творческое занятие		Воспитатели на смене
Дом кино. О вреде ПАВ	45 мин.	психолог
Как ориентироваться в лесу. (занятия по программе).		Воспитатель на смене
Безопасность на водоемах. (занятия по программе) Занимательное тестирование	45 мин.	психолог
Лекарства и средства бытовой химии. – занятие по программе.. «Телефоны 01, 02, 03» (занятие по программе) «Пусть всегда будет солнце и лето!»- рисунки на асфальте		Воспитатель на смене
«Как песок может стать опасным» (занятие по программе) «Твоя безопасность» - викторина		Воспитатель на смене
«Мы идем на экскурсию» (пешая)» (занятие по программе)		Воспитатель на смене
Безопасность здоровья «Чистота – залог здоровья» - занятие по программе		Воспитатель на смене
«Как вести себя во время проведения подвижных игр» (занятие по программе) Выпуск стенгазеты «В здоровом теле - здоровый дух».		Воспитатель на смене
«Если ты потерялся на улице» (занятие по программе)		Воспитатель на смене
«Безопасность здоровья. Кто со спортом дружит, тот не тужит». Занятие по программе.		Воспитатель на смене
«О сквернословии» - беседа. «Вирус сквернословия» - презентация Занятие по программе		Воспитатель на смене
«Как вести себя в жару» (занятие по программе) «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!» - развлечение		Воспитатель на смене
Изучаем свой организм» (занятие по программе)		Воспитатель на смене
«Мое здоровье – в моих руках» - спортивно-развлекательное мероприятие		Воспитатель на смене